

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: school19@volgadmin.ru
400066, Волгоград, ул.Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 19
_____ С.Н.Сорокин
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ 6-9 КЛАССОВ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- АООП ИН вариант 1 и АООП РАС ИН вариант 1 рабочие программы предоставлена ресурсным центром ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ СШ № 19
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «**География**» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «География» отводится:

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
6	34	2	68
7	34	2	68
8	34	2	68
9	34	2	68

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «География» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
6	Тестирование
7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
-------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
---	---

III. Контрольно-оценочные материалы
6 класс
Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование.

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:
 - 1) История
 - 2) География

2. Во время сильного дождя тёмное небо освещается яркой вспышкой, это:
 - 1) Гром
 - 2) Молния

3. Линия, по которой небо как бы сходится с землёй, называется:

- 1) Линия горизонта
- 2) Линия жизни

4. Основные стороны горизонта:

- 1) Север, юг, восток, запад
- 2) Лево, право

5. Обширные пространства ровной местности, это:

- 1) Горы
- 2) Равнины

6. Назовите части холма, это:

- 1) Дно, склон, вершина
- 2) Вершина, склон, подошва

7. Равнинные реки - это реки, которые протекают:

- 1) на равнинах
- 2) в горах

8. Огромное пространство воды, ограниченное материками:

- 1) Озеро
- 2) Океан

9. Чертёж небольшого участка местности это:

- 1) План
- 2) Карта

10. Синим цветом на карте изображены:

- 1) Моря
- 2) Горы

11. Первый космонавт:

- 1) Алан Шепард
- 2) Юрий Гагарин

12. Самый большой по площади океан:

- 1) Индийский океан
- 2) Тихий океан

13. Самый маленький и холодный океан:

- 1) Атлантический океан
- 2) Северный Ледовитый океан

14. Самый большой по площади материк:

- 1) Евразия
- 2) Австралия

15. Самое большое государство на земном шаре:

- 1) Россия
- 2) Белоруссия

16.* Пользуясь картой полушарий, напиши названия всех океанов:

17.* С помощью Приложения к учебнику, найди и выпиши названия гор, расположенных на территории России:

7 класс

Промежуточная (годовая) аттестация.

Контрольная работа.

Ф.И. _____

1. Дополни предложения:

- а) _____ - самое большое государство в мире.
- б) Россия расположена на материке _____.
- в) Россия делится на две части света: _____ и _____.
- г) Граница между Европой и Азией проходит по _____ горам.

2. О какой природной зоне говорится? Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке. Запиши ответ _____.

3. Запиши каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон.

Ответ _____.

4. Перечисли деревья, которые можно встретить в хвойном лесу.

5. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это _____.

6. Запиши названия любых трёх заповедников, расположенных на территории России. _____

7.* Используя карту «Животный мир», выпиши 3 представителя животного мира зоны тундры:

8.* С помощью приложения к учебнику, запиши основные занятия населения степной зоны.

9.* Используя карту природных зон России, выпиши названия островов зоны арктических пустынь

10.* С помощью карты России выпиши 5 полезных ископаемых, добываемых в Западной Сибири

8 класс

Промежуточная (годовая) аттестация.

Контрольная работа.

Ф.И. _____

1. Запиши названия всех океанов

2. Определи, о каких материках идёт речь.

Материк расположен в западном полушарии, к северу от экватора. По величине он третий материк. Берега материка омываются водами трех океанов. С севера – Северным Ледовитым., с востока – Атлантическим, с запада – Тихим океанами.

Ответ: материк _____

Материк расположен на западном полушарии. Он имеет форму вытянутого к югу треугольника. С запада материк омывает Тихий океан.

Ответ: материк _____

Это величайший материк земного шара. Почти весь находится в восточном полушарии, расположен к северу от экватора.

Ответ: материк _____

3. Какие самые большие государства Евразии?

1) _____

2) _____

3) _____

4. Самая длинная река Европы- _____;
самое большое озеро Европы- _____.

5. Перечисли какие океаны омывают Антарктиду

6. Самая большая река Южной Америки, которая является и самой многоводной рекой земного шара? Запиши

Ответ: _____

7. * Используя приложение к учебнику, напиши, в каких климатических поясах расположена Евразия?

Ответ: _____

8. * С помощью карты определи, какие самые многочисленные народы Земли, проживают в Азии?

1) _____

2) _____

9. * С помощью приложения к учебнику запиши основные занятия населения Африки.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

10. * Напишите названия растений и животных полупустыни и пустыни Австралии (используй приложение к учебнику).

Растения: 1. _____

2. _____

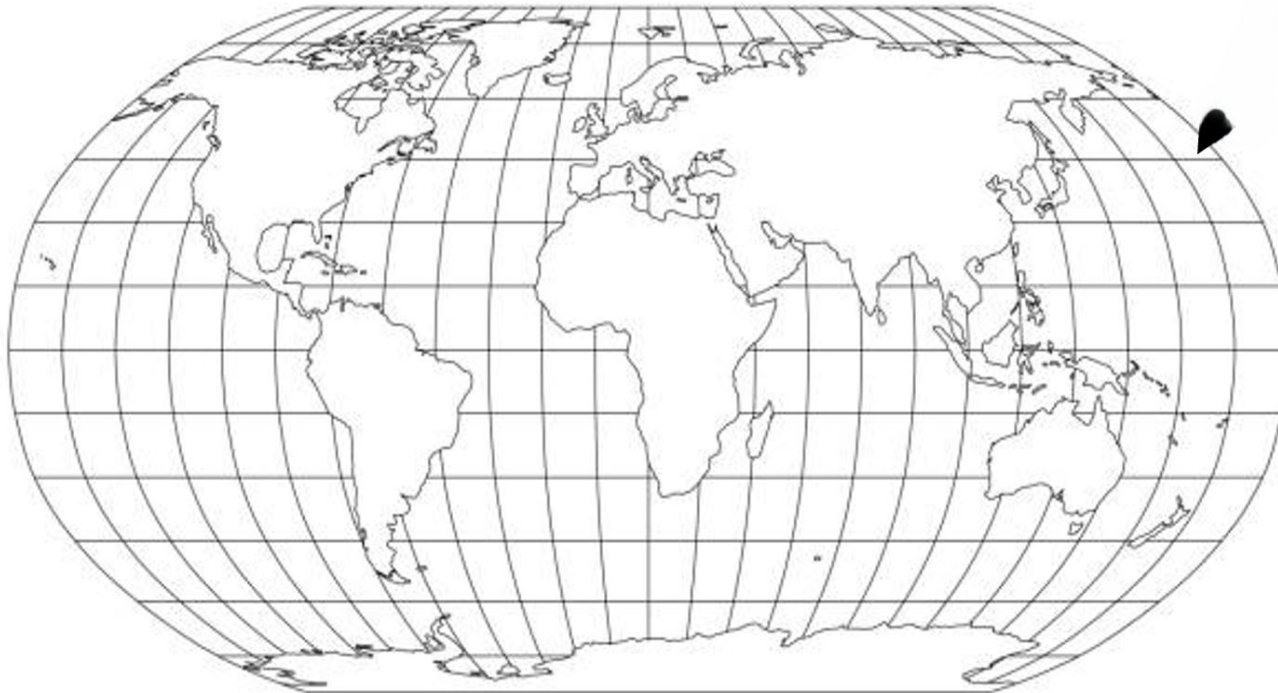
Животные: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

11. * Узнай материки по контуру и подпиши.



9 класс
Промежуточная (годовая) аттестация.
Контрольная работа.

Ф.И. _____

1. Дополни предложения:

- а) _____ - самое большое государство в мире.
- б) Россия расположена на материке _____.
- в) Официальное название нашего государства _____.
- г) Столица Российской Федерации – город _____.

2. Определи, о каких государствах идёт речь:

- а) Это государство расположено в Западной Европе. Его берега омывают Атлантический океан и Бискайский залив, пролив Ла-Манш, Северное море. Столица расположена на реке Сене. Ответ: государство _____.
- б) Это государство расположено в Северной Европе. Занимает большую часть Скандинавского полуострова. Граничит с Норвегией и Финляндией. В стране много озёр. Ответ: государство _____.
- в) Это государство Южной Европы. Общей особенностью всего населения страны является любовь к макаронным изделиям. Самое старое здание в столице Колизей. Ответ: государство _____.

3. В каком государстве зародились олимпийские игры? _____.

4. Какую страну называют «краем тысячи озер»? _____.

5. О какой стране идёт речь?

Страна банков и часов - _____.

Страна парфюмерии - _____.

6. Вставь пропущенные слова:

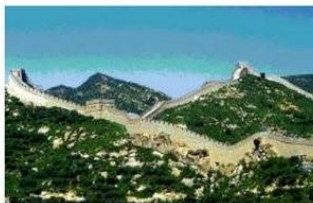
До 1993 года на карте Европы нельзя было найти ни _____, ни _____. Они входили в состав одного государства, которое называлось Чехословакия.

7. Напиши, о каком государстве идёт речь:

_____ - лесной край. На территории государства созданы заповедники и заказники. Известный национальный парк Беловежская Пуща.

8. * Соедини название государства и достопримечательности.

Где находятся эти достопримечательности?



Англия

Германия

Китай

Испания

Китай

Франция

9. * Используя приложение к учебнику, соедини стрелками государство и столицу:

Португалия

Варшава

Польша

Лиссабон

Германия

Париж

Франция

Берлин

10. * С помощью карты, заполни таблицу:

Центральная Азия	Юго-западная Азия	Восточная Азия

Грузия, Казахстан, Китай, Киргизия, Турция, Япония, Таджикистан, Ирак, Монголия.

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

- 1) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение", 2021г.
- 2) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География 6 класс", Москва "Просвещение", 2021г.
- 3) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 7 класс", Москва "Просвещение", 2024г.
- 4) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География 7 класс", Москва "Просвещение", 2024г.
- 5) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 8 класс", Москва "Просвещение", 2021г.
- 6) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География 8 класс", Москва "Просвещение", 2021г.
- 7) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 9 класс", Москва "Просвещение", 2021г.
- 8) Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География 9 класс", Москва "Просвещение", 2021г.
- 9) Т.М.Лифанова География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2021. (электронное пособие)
- 10) Т.М.Лифанова, рабочая тетрадь к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2021г. (электронное пособие для учителя)
- 11) Презентации и видеоматериалы по изучаемым темам.
- 12) Карты:
 - Физическая карта полушарий;
 - Физическая карта России;
 - Россия. Природные зоны. Животный и растительный мир;
 - Субъекты Российской Федерации.
- 13) Ноутбук, телевизор.

V. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Дата планир уемая	Дата фактич еская	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение					
1			Что изучает география.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география».
2			Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Смена времен года.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды.
3			Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Смена дня и ночи.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды.
4			Явления природы.	1	Познакомить учащихся с основными природными явлениями.
5			Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1	Определение географических сведений своей местности.
Ориентирование на местности					
6			Горизонт. Линия горизонта.	1	Определение сторон горизонта по компасу. Практическая работа. Зарисовка линии и сторон горизонта.
7			Стороны горизонта.	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.
8			Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу. Практическая работа. Схематическая зарисовка компаса.
9			Ориентирование по местным признакам природы.	1	Определение местоположения по местным признакам природы.
Формы поверхности Земли					
10			Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.

11			Овраги, их образование.	1	Знать определения «овраг» «промоина», его строение.
12			Горы, их различие по высоте.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор.
13			Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Зарисовка схемы «строение вулкана».
Вода на Земле					
14			Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.
15			Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.
16			Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе.
17			Части реки. Равнинные реки. Горные реки.	1	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России.
18			Части реки. Горные реки.	1	Пр. р Зарисовки схемы реки.
19			Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой.
20			Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.
21			Озера России.	1	Пр. р Зарисовки озера.
22			Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.
23			Океаны и моря.	1	Нахождение на карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.
24			Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. Пр. р Зарисовки острова, полуострова.
25			Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения.
План и карта.					
26			Рисунок и план предмета.	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности.

27			План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами.
28			План класса.	1	Научить составлять план класса.
29			План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб.
30			Условные знаки плана местности.	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради. Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности.
31			План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.
32			Условные цвета географической карты.	1	Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради. Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
33			Условные цвета физической карты.	1	Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками.
34			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование представление о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России.
Земной шар					
35			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
36			Планеты.	1	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать.
37			Планеты солнечной системы.	1	
38			Земля-планета. Освоение космоса.	1	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.
39			Глобус-модель земного шара.	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли.
40			Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.

41			Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.
42			Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.
43			Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка.	1	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.
44			Материки на глобусе и карте полушарий. Северная Америка, Южная Америка.	1	
45			Материки на глобусе и карте полушарий. Антарктида, Австралия.	1	
46			Первое кругосветное путешествие. Ф.Магеллан.	1	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.
47			Первое кругосветное путешествие. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.	1	
48			Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.
49			Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Научиться называть причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов
50			Поля освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Формирование понятий о поясах освещенности.
51			Природа тропического пояса.	1	Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.

52			Природа умеренных и полярных поясов.	1	Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу.
Карта России.					
53			Географическое положение России на карте.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
54			Границы России. Сухопутные границы.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
55			Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
56			Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
57			Острова и полуострова России.	1	Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
58			Поверхность нашей страны.	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.
59			Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы.
60			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи.
61			Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника.
62			Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
63			Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
64			Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
65			Промежуточная (годовая)	1	

			аттестация. Тестирование.		
66			Анализ промежуточной (годовой) аттестации. Реки: Лена и Амур.	1	Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
67			Озера России.	1	Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Волгограда и Волгоградской области.
68			Наш край на карте России.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника.

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Особенности природы и хозяйства России					
1			Географическое положение России на карте мира.	1	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.
2			Европейская и азиатская части России.	1	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.
3			Административное деление России.	1	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
4			Разнообразие рельефа.	1	Анализируют физическую карту России.
5			Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Определяют по физической карте России полезные ископаемые
6			Климат России.	1	Работа с текстом учебника.
7			Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа.	1	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
8			Население России. Народы России.	1	Определяют численность населения России, понятие

					«плотность населения», крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника.
9			Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
10			Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
11			Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Работа с текстом учебника.
Природные зоны России					
12			Размещение природных зон на территории России.	1	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.
13			Карта природных зон России Практическая работа.	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности.
14			Положение зоны арктических пустынь на карте.	1	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.
15			Климат зоны арктических пустынь.	1	Работа с текстом учебника.
16			Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры.
17			Население и его основные занятия зоны арктических пустынь.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры.
18			Северный морской путь. Практическая работа.	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности.
Зона тундры					
19			Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Работа с текстом учебника.
20			Климат. Водоемы тундры.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
21			Растительный мир тундры.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника,

					извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры.
22			Животный мир тундры.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры.
23			Хозяйство тундры. Население и его основные занятия.	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.
24			Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
25			Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.
26			Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека.
Лесная зона					
27			Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые.
28			Климат лесной зоны.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
29			Реки, озера, каналы лесной зоны.	1	Работа с учебником и картой.
30			Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса (тайга).	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.
31			Смешанные и лиственные леса.	1	Работа с тестом учебника.
32			Животный мир лесной зоны. Практическая работа.	1	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения.
33			Пушные звери лесной зоны.	1	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.
34			Значение леса.	1	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».
35			Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
36			Города Центральной России.	1	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.
37			Особенности развития хозяйства	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности

			Северо-западной России.		и сельского хозяйства.
38			Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.
39			Западная Сибирь.	1	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.
40			Восточная Сибирь.	1	
41			Дальний Восток. Практическая работа.	1	
42			Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.
Зона степей					
43			Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.
44			Реки зоны степей. Практическая работа.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
45			Растительный мир степей.	1	Приводят примеры растений жарких районов.
46			Животный мир степей.	1	Приводят примеры животных жарких районов.
47			Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
48			Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Составляют краткие характеристики городов.
49			Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Практическая работа.	1	Составляют краткие характеристики городов.
50			Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Составляют краткие характеристики городов.
51			Охрана природы степей.	1	Работа с тестом учебника.
Зона полупустынь и пустынь					
52			Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника.
53			Климат. Реки полупустынь и пустынь.	1	Работа с тестом учебника.
54			Реки полупустынь и пустынь. Астраханский заповедник	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.

55			Растительный мир полупустынь и пустынь.	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.
56			Животный мир полупустынь и пустынь.	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.
57			Хозяйство зоны полупустынь и пустынь. Население и его основные занятия.	1	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
58			Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Составляют краткие характеристики городов.
Зона субтропиков					
59			Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
60			Климат и природа субтропиков.	1	Работа с тестом учебника.
61			Население зоны субтропиков и его основные занятия.	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.
Высотная поясность в горах					
62			Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника.
63			Климат высотной поясности в горах. Растительный и животный мир.	1	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны.
64			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.
65			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Обозначают города на контурной карте.
66			Анализ контрольной работы. Города и экологические проблемы Урала.	1	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.
67			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов.
68			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Дата планир уемая	Дата фактич еская	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Что изучают в курсе географии материков и океанов					
1			Материки и части света на глобусе и карте.	1	Знакомство с новым курсом географии- дать представление о том, что изучают в географии материков и океанов.
Мировой океан					
2			Мировой океан.	1	Нахождение на карте полушарий всех океанов и морей, образующих мировой океан. Работа со словарём новых терминов. Высказывание о пользе для людей океанов и морей. Формулирование выводов. Экологические проблемы Мирового океана.
3			Атлантический океан.	1	Актуализация знаний о материалах прошлого урока. Отметка на контурной карте Атлантического океана и морей, выделенных шрифтом. Высказывание о практическом использовании ресурсов Атлантического океана. Просмотр видеофрагментов, формулирование выводов.
4			Северный Ледовитый океан.	1	Актуализация знаний об Атлантическом океане. Сравнительный анализ двух океанов. Словарная работа. Участие в беседе по вопросам после просмотренного видеофрагмента о Северном Ледовитом океане. Формулирование выводов по уроку.
5			Тихий океан.	1	Показ на карте мира Тихого океана, а также Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Подписи на контурной карте названий изученных океанов, а также морей, островов, полуостровов и портов Тихого океана. На основе просмотренного видеофрагмента ответить на вопрос о промысловых рыбах и морских животных-обитателях Тихого океана. Формулировать выводы.

					Экологические проблемы Тихого океана.
6			Индийский океан.	1	Актуализация знаний прошлого урока. Отметка на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Сравнение обитателей Индийского и Северного Ледовитого океанов. Формулирование и запись выводов по уроку.
7			Современное изучение мирового океана.	1	Актуализация знаний об изученных океанах. Высказывание ответов на вопросы по просмотренному видеофильму. Формулирование выводов.
Африка					
8			Географическое положение.	1	Перечисление названий материков, нахождение и показ на карте Африки и частей света, с которыми она граничит. Показ океанов, омывающих Африку. Работа с контурной картой: отметка географических названий, выделенных в тексте шрифтом. Обозначение красным карандашом линии экватора. Работа со словарём новых терминов.
9			Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Африки.	1	Работа с физической картой Африки, по цвету определить и рассказать о поверхности этого материка. Определение и показ на карте климатических поясов, в которых расположена Африка. Нахождение и показ на карте крупных рек и озёр Африки, прочтение их названий. Словарная работа. Отметка на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра.
10			Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	Актуализация знаний о природных зонах России. Выявление отличия их от природных зон Евразии. Формулирование вывода. Нахождение на карте природных зон Африки. Работа с текстом учебника: нахождение примеров светолюбивых и теневыносливых растений. Составление рассказа об одном из растений тропического леса.
11			Животные тропических лесов.	1	Актуализация знаний о природных зонах и растительности тропических лесов. Заполнение таблицы в тетради «Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки». Обозначение на

					контурной карте зоны тропических(экваториальных) лесов на контурной карте.
12			Растительность саванн.	1	Нахождение и показ на карте зоны саванн. Определение по зоогеографической карте атласа растений и животных, распространённых в зоне саванн. Практическое задание: образование круга из 6-7 учащихся (имитация ширины ствола баобаба). Описание природы саванн в дождливый и сухой сезоны. Формулирование вывод.
13			Животные саванн.	1	Актуализация знаний о растительности саванн. Установление зависимости животного мира саванн от её растительности. Участие в беседе по итогам просмотренного видеофильма.
14			Растительность и животные пустынь.	1	Показ на карте природных зон пустынь Африки. Сравнение животных зоны полупустынь России и Африки. Словарная работа: запись в тетрадь терминов из словаря (пустыни, барханы, самум). По цвету на карте природных зон нахождение пустынь Африки, обозначение их на контурной карте. Нахождение и прочтение в тексте описание верблюда. Формулирование главного правила жизни в пустыне. Проблема экологии пустыни Сахары.
15			Население и государства Африки.	1	Установление зависимости плотности населения материка от природных условий. Показ на политической карте мира государств Африки. Работа со словарём новых терминов. Выявлять отличие представителей каждой расы друг от друга. Формулируют выводы.
16			Египет.	1	Определение по карте природных зон территории пустыни в Африке. Показ на политической карте мира Египта и его столицы. Работа со словарём новых терминов. Просмотр и ознакомление текста учебника.
17			Эфиопия.	1	Осуществление сравнительного анализа Египта и Эфиопии: географического положения, рельефа, климата, наличия рек и озёр, полезных ископаемых, основные занятия населения, экспорта. Работа с контурной картой: отметка границ Эфиопии, столицы, главной реки страны, Эфиопского нагорья.

18			Танзания.	1	Нахождение на карте Танзании, определение её местоположения по отношению к экватору. Нахождение и показ самой высокой горы и самого большого озера Африки, а также столицы и границ Танзании. Отметка на контурной карте выделенных в тексте географических названий. Сравнение занятий населения Эфиопии и Танзании. Формулирование выводов.
19			Демократическая Республика Конго.	1	Отметка на контурной карте ДР Конго, её столицы, озёр и рек. Сравнение состояния промышленности ДР Конго и Эфиопии.
20			Нигерия.	1	Отметка на контурной карте границ и столицы Нигерии, полезных ископаемых. Нахождение на карте Гвинейского залива (Невольничьего берега). Составление рассказа о жизни и быте нигерийцев.
21			Южно-Африканская республика (ЮАР).	1	Нахождение на политической карте государства ЮАР, его границ, столиц. По физической карте определение рельефа, полезных ископаемых, показ океанов, омывающих ЮАР. Сравнение занятий населения ЮАР и Нигерии. Формулирование выводов.
22			Обобщающе-повторительный урок по теме «Африка».	1	Работа по плану, сверка своих действий с целью, корректировка своей деятельности. Нахождение и устранение пробелов в знаниях.
Австралия					
23			Географическое положение.	1	Нахождение Австралии на физической карте мира, сравнение её по величине с другими материками. Сравнение береговых очертаний Австралии и Африки. Подпись на контурных картах выделенные шрифтом географические названия. Объясняют значение слов «риф», «барьер», «кораллы», используя словарь новых терминов.
24			Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	Определение по физической карте мира форм рельефа Австралии. Актуализация знаний о факторах, влияющих на климат любого материка. Нахождение и показ на карте самого крупного озера и рек Австралии. Отметка на

					контурной карте выделенных в тексте учебника географических объектов. Выступление с рассказом об особенностях климата Австралии.
25			Растительный мир Австралии.	1	Сравнение природных зон Австралии и Африки. Актуализировать знания о природных зонах Австралии. Составление рассказа об одном из растений Австралии. Словарная работа.
26			Животный мир Австралии.	1	Актуализация знаний о животных, которые встречаются только в Австралии. Подготовка рассказа о кенгуру, используя видеофильм, дополнительную литературу, возможности интернета.
27			Население Австралии.	1	Показ на карте наиболее плотно заселённых территорий, проведение анализа: с чем это связано? Сравнение занятий населения Австралии и Африки (какие виды промышленности и сельского хозяйства хорошо развиты).
28			Австралийский Союз.	1	Опираясь на карту, сравнение по площади материка Австралии с Англией и США. Чтение названия и показ на карте наиболее крупных городов Австралии. Отметка на контурной карте. Составление рассказа об одном из городов Австралии.
29			Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Нахождение на карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия, показ и название морей, которые их омывают. Отметки на контурной карте этих островов. Описание природы острова Новая Гвинея. Чтение текста учебника о русском путешественнике Н.Н. Миклухо-Маклае, участие в беседе.
30			Обобщающе-повторительный урок по теме «Австралия».	1	Участие в беседе по вопросам. Выявление пробелов в знаниях. Оценивание своих ответов и ответов одноклассников. Формулирование выводов.
Антарктида					
31			Географическое положение. Антарктика.	1	Нахождение на карте полушарий и глобусе самый южный континент. Сравнение его размеров с Австралией. Определение, по каким признакам они сходны, а по каким

					отличаются? Обозначение на контурной карте Южного полюса, Южного полярного круга. Указание на контурной карте названия океанов, омывающих берега Антарктиды, и Антарктический полуостров. Показ на карте материка, находящиеся близ Антарктиды и удалённых от неё.
32			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Показ по карте, каким путём мореплавателей могли попасть из Европы в Антарктиду. Выступление с рассказом о первой русской экспедиции к Южному материку. Показ по карте её маршрута. Формулирование выводов.
33			Разнообразие рельефа, климат.	1	Определение в каком климатическом поясе находится Антарктида. Обоснование цвета на карте. Установление причинно-следственной связи климата Антарктиды. Нанесение на контурную карту географических названий.
34			Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Формулировка и высказывание ответов на поставленные проблемные вопросы: могут ли в Антарктиде расти деревья и кустарники? Как животные Антарктиды приспособились к суровым условиям жизни? Описание животного мира Антарктиды, используя приложение к учебнику. Рисование пингвинов, составление рассказа о них на основе просмотренного видеофильма.
35			Современные исследования Антарктиды.	1	Формулирование и высказывание ответов на поставленные проблемные вопросы: как люди узнали о рельефе Антарктиды, температуре воздуха, полезных ископаемых, толщине льда? Что такое нейтральная территория? Показ на карте научных станций Антарктиды. Словарная работа со словарём новых терминов.
Северная Америка					
36			Открытие Америки.	1	Актуализация знаний о том, что такое век? Какой сейчас век? К какому веку относится 1492 год? Нанесение на контурную карту путь кораблей Колумба. Нахождение и показ на физической карте материка Северная Америка островов Куба, Гаити, Алеутские острова, полуострова Аляска. Опираясь на текст учебника, рассказать, как был открыт новый материк.

37			Географическое положение Северной Америки.	1	С помощью физической карты сравнение площади Северной Америки с другими материками, определение, берега каких частей материка более изрезаны. Отметка на контурной карте выделенных шрифтом географических объектов. Показ на карте Панамского перешейка и канала. Сравнение изрезанности берегов у каждого из трёх океанов, омывающих материк.
38			Разнообразие рельефа, климат.	1	Пользуясь физической картой, определение, какие крупные формы рельефа (горы, равнины) находятся в Северной Америке. Отметка на контурной карте: гор Кордильеры, Великие и Центральные равнины, гор Аппалачи, а также полезных ископаемых. Анализ, с климатом какой части Северной Америки имеет сходство климат нашей местности. Формулировка вывода.
39			Реки и озёра.	1	Показ на карте крупных рек Северной Америки. Отметка на контурной карте выделенных шрифтом географических объектов. Показ на карте Великих озёр Северной Америки, составление рассказа о них. Формулирование вывода о характере рек.
40			Растительный и животный мир Северной Америки.	1	Показ на карте природных зон Северной Америки климатических поясов, установление их влияния на природу. Работа с текстом учебника: деление на части, составление рассказа о растительном и животном мире одной из природных зон. Сравнение животного мира Северной Америки и России.
41			Население и государства.	1	Опираясь на политическую карту Северной Америки, показ и название всех государств материка. Показ на карте, где живут коренные жители и где переселенцы. Словарная работа.
42			Соединённые Штаты Америки.	1	Показ на карте США их столицу, океаны, омывающие их, реки, протекающие по территории США. Словесное описание местоположения США на материке. Словарная работа.
43			Канада.	1	Сравнение по карте размеров Канады и США. Показ океанов, омывающих Канаду. Нанесение на контурную

					карту Канады, её столицы и крупных городов. Рассказ об одном из городов Канады. Ответы на вопросы: «Почему Канада относится к одной из богатейших стран мира?», «Что является национальным символом Канады?».
44			Мексика. Куба.	1	Показ на карте Мексики и государства на севере, а также заливов, омывающих её западные и восточные берега. Показ Карибского бассейна и самого крупного острова в Карибском море. Высказывание и обоснование своей точки зрения о занятии населения этих стран.
45			Обобщающе- повторительный урок по теме «Северная Америка»	1	Осуществление анализа и синтеза, ликвидация пробелов в знаниях. Выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других.
Южная Америка					
46			Географическое положение.	1	Показ Южной Америки на карте мира и океанов, её омывающих. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, определение черты сходства и различия. Формулировка вывода о природе на основании только географического положения Южной Америки. Нанесение на контурную карту выделенных в тексте географических названий.
47			Разнообразие рельефа, климат.	1	Показ на физической карте мира основных форм рельефа Южной Америки и самой длинной горной цепи на материке. Показ на карте самой большой низменности мира. Отметка на контурной карте выделенных шрифтом географических объектов. Определение, что влияет на климат Южной Америки? Сравнение климата Африки и Южной Америки: где он более разнообразен и почему.
48			Реки и озёра Южной Америки.	1	Нахождение, показ на карте крупных рек и озёр, отметка их на контурной карте. Сравнение Амазонки и Нила по характеру течения и питанию: в чём различие и сходство? Описание одной из рек Южной Америки.
49			Растительность тропических лесов.	1	Актуализация знаний о тропических лесах, о необходимости их охраны и бережного к ним отношения.
50			Животные тропического леса.	1	Актуализация знаний о животных, обитающих в

					тропических лесах Африки, как они приспособились к условиям обитания. Анализ, какой материк напоминает Южная Америка по своему растительному и животному миру; как животные сельвы приспособились к среде обитания на деревьях. Зарисовка в тетрадах некоторых животных, которые водятся только в Южной Америке.
51			Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Актуализация знаний о природных зонах Южной Америки, показ их на картах. Сравнение пустынь Африки и Южной Америки: нахождение сходства и различия. Словарная работа. Зарисовка в тетрадах растений Южной Америки.
52			Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Показ на карте саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки. Определение животных африканских саванн, почему животный мир южноамериканских саванн беднее, чем африканских? Рассказ об одном из представителей животного мира Анд.
53			Население и государства.	1	Актуализация знаний о роли Х. Колумба и А. Веспуччи в открытии Америки; как первооткрыватели материка называли коренных жителей? На каких языках говорят в Южной Америке? Показ на политической карте крупных государств Южной Америки. Объяснение разнообразного состава населения материка. Показ на карте мест наибольшей плотности населения. Ответить на вопросы: почему большинство населения живёт на побережье океанов? Какие районы мало заселены? Нанесение на контурную карту наиболее крупных по площади и наиболее развитых в хозяйственном отношении государств.
54			Бразилия.	1	Определение по карте географического положения Бразилии. Сравнение её площади с другими государствами Южной Америки. Нанесение на контурную карту Бразилии столицы и крупных городов. Нахождение и показ на карте амазонской сельвы на территории Бразилии. Отметка на карте главной реки Бразилии. Характеристика одного из городов Бразилии.

55			Аргентина.	1	Определение по карте географического положения Аргентины. Сравнение её по величине с другими государствами Южной Америки. Определение по карте вида рельефа. Нанесение на контурную карту Аргентины и её столицы. Определение природных зон, рассказ об их особенностях. Ответ на вопрос: как климат и природные условия влияют на развитие сельского хозяйства?
56			Перу.	1	Определение по карте географического положения Перу и других государств, расположенных на побережье Тихого океана. Нанесение на контурную карту Перу и её столицу. Сравнение Аргентины и Перу: какая страна богаче? Чтение в тексте информации и рассказ об озере Титикака; уточнение, что экспортирует Перу в другие страны? Формулировка вывода.
Евразия					
57			Географическое положение.	1	Показ Евразии на глобусе и карте полушарий, а также океанов, омывающих этот материк. Показ морей и проливов, отделяющих Евразию от других материков. Изображение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
58			Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Сравнение протяжённости с севера на юг Европы и Азии. Показ океанов, омывающих Евразию с севера и запада. Показ морей Атлантического океана, омывающих Евразию. Показ морей Северного Ледовитого океана, омывающих Евразию. Показ и название полуостровов, омываемых водами Средиземного моря. Отметка на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты.
59			Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Показ Евразии на физической карте мира, а также океанов, которыми она омывается с востока и юга. Показ островов и полуостровов, омываемых водами Индийского и Тихого океанов. Отметка морей этих океанов, островов и полуостровов на контурных картах. Рассказ об одном из морей Тихого океана.

60			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	По физической карте Европы определение, что означают её условные цвета? Какой рельеф преобладает в центральной части Европы? Раскрашивание и подпись на контурной карте гор и равнин Европы. Отметка полезных ископаемых. Показ самых больших равнин Европы.
61			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Определение по физической карте рельефа Азии, показ равнин и гор в азиатской части России. Отметка на контурной карте равнины, плоскогорья и гор Азии. Показ на карте самых высоких гор на земном шаре и сейсмоопасных районов.
62			Климат Евразии. Реки и озёра Европы и Азии.	1	Определение, в каких климатических поясах расположена Евразия, по карте определение самых холодных и самых жарких районов Евразии. Участие в беседе: Какие факторы определяют климат Евразии? В каких климатических поясах расположен материк? Название и показ известных рек Европы и Азии. Нанесение на контурную карту рек и озёр, выделенных в тексте. Показ на карте самого глубокого озера планеты. Сравнение рек Европы и Азии: в чём их сходство и различие?
63			Растительный и животный мир Европы.	1	Показ на карте природных зон России. Перечисление европейских представителей растительного и животного мира каждой природной зоны. Сравнение природы севера и юга России.
64			Растительный и животный мир Азии.	1	Пользуясь приложением к учебнику (с. 26-29), название представителей растительного и животного мира азиатской части России. Зарисовка в тетрадях растений и животных Юго-Восточной Азии и Индии. Составление альбома из своих рисунков.
65			Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1	Участие в беседе: какая часть Евразии заселена более плотно? К каким расам относятся народы, населяющие Евразию? Какие народы живут в азиатской части материка? Показ на карте, где живут славянские народы, название их.
66			Обобщающе-повторительный урок по теме «Евразия».	1	Работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности. Анализ и синтез.

					Ликвидация пробелов в знаниях.
Обобщение пройденного					
67			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение контрольных заданий.
68			Анализ контрольной работы. Обобщающе- повторительный урок.	1	Анализ выполненных заданий. Работа над ошибками. Обобщение материала.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Государства Евразии					
1			Политическая карта Евразии.	1	Закрепление и систематизирование знаний о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Умение показывать на политической карте материк Евразия. Формирование представления о разнообразии стран, расположенных на материке.
Западная Европа					
2			Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Знакомство с географическим положением, природными условиями и хозяйством Великобритании. Определение по карте Евразии географического положения Великобритании, ее столицы. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях).
3			Великобритания: население,	1	Актуализация знаний о материалах прошлого урока.

			культура, обычаи и традиции.		Знакомство с населением, культурой, обычаями и традициями Великобритании.
4			Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Формирование представления о странах Западной Европы. Знакомство с географическим положением, природными условиями и хозяйством Франции. Умение находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу. Участие в беседе по вопросам после просмотренного видеофрагмента о Франции.
5			Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Актуализация знаний прошлого урока. Показ на карте Евразии Францию. Знакомство с населением, культурой и достопримечательностями Франции.
6			Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Знакомство с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Определение по карте географического положения Германии, ее столицы.
7			Австрия (Австрийская Республика).	1	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и сельским хозяйством Австрии.
8			Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Актуализация знаний об изученных странах. Перечисление названий изученных государств, нахождение и показ на карте. Установление причинно-следственных зависимостей между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой Швейцарии.
Южная Европа					
9			Испания (Королевство Испания).	1	Формирование представления о странах Южной Европы. Определение по карте географического положения Испании, ее столицы. Знакомство с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Испании.

10			Португалия (Португальская Республика).	1	Знакомство с географическим положением, природными условиями и хозяйством Португалии. Умение находить на политической карте Евразии Португалию, ее столицу.
11			Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Население, культура и традиции.	1	Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Формирование уважительного отношения к культуре и традициям населения европейских стран. Показ географических объектов на карте.
12			Греция (Греческая Республика).	1	Формирование представления о странах Южной Европы. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнение природных условий стран Южной Европы.
13			Обобщающе-повторительный урок по теме «Южная Европа».	1	Актуализация знаний об изученных странах. Перечисление названий изученных государств, нахождение и показ на карте.
Северная Европа					
14			Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Формирование представления обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях).
15			Швеция (Королевство Швеция).	1	Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Показ объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции.
16			Финляндия (Финляндская Республика).	1	Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Показ объектов на настенной карте.
17			Обобщающе-повторительный урок	1	Сравнивание традиций населения Северной Европы.

			по теме «Северная Европа».		Осуществление анализа и синтеза, ликвидация пробелов в знаниях. Выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других.
Восточная Европа					
18			Польша (Республика Польша).	1	Формирование представления о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Показ географических объектов на настенной карте. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях).
19			Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	Продолжить формировать представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.
20			Венгрия (Венгерская Республика).	1	Знакомство с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте.
21			Румыния (Румынская Республика).	1	Продолжить формировать представления о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии.
22			Болгария (Болгарская Республика).	1	Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Болгарии. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.
23			Сербия. Черногория.	1	Формирование представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и

					совершенствовать навыки при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
24			Эстония (Эстонская Республика).	1	Познакомиться с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на карту).
25			Латвия (Латвийская Республика).	1	Продолжить формирование представлений о странах Балтии. Познакомиться с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии. Совершенствовать навыки работы с географической картой. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях).
26			Литва (Литовская Республика).	1	Продолжить формирование представлений о государствах Балтии. Познакомиться с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником.
27			Республика Беларусь.	1	Продолжить формирование представлений о государствах Восточной Европы. Познакомиться с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Продолжить совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту).

28			Украина.	1	Познакомиться с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
29			Молдавия (Республика Молдова).	1	Продолжить формировать представления о государствах Восточной Европы. Познакомиться с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы.
30			Обобщающий урок по теме «Европейские государства».	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран.
Азия. Центральная Азия					
31			Центральная Азия.	1	Продолжить формировать представления о государствах материка Евразия. Определение по физической карте рельефа Азии, показ равнин и гор в азиатской части России. Познакомиться с государствами Центральной Азии.
32			Казахстан (Республика Казахстан).	1	Формирование представления о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.
33			Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Формирование представления о государствах Центральной Азии.

					Познакомиться с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам).
34			Туркменистан (Туркмения).	1	Познакомиться с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжить формирование представления о народных промыслах и ремеслах населения земного шара. Формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника.
35			Киргизия (Кыргызская Республика).	1	Продолжить формирование представления о государствах Центральной Азии. Познакомиться с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами. хозяйством, населением Киргизии. Формирование навыков самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику.
36			Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
Юго-Западная Азия					
37			Грузия.	1	Формирование представления о государствах Азии. Знакомство со странами Юго-Западной Азии. Формирование представления о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на карту и

					рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям).
38			Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	Знакомство с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте.
39			Армения (Республика Армения).	1	Формирование представления о государствах Юго-Западной Азии. Познакомиться с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Учиться сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, развивать связную речь путем составления короткого рассказа. Воспитывать эстетические чувства, учиться видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения города Спитака).
40			Турция (Турецкая Республика).	1	Познакомиться с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов). Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств.
41			Ирак (Республика Ирак).	1	Знакомство с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.
42			Иран (Исламская Республика Иран).	1	Закрепить знания о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.

43			Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	Познакомиться с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Развивать устную речь (составление описания географического положения Афганистана с опорой на карту).
Южная Азия					
44			Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Формирование представления об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Умение находить на политической карте Индию, её столицу.
45			Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации).
Восточная Азия					
46			Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Формирование представления о государствах Восточной Азии. Познакомиться с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром;
47			Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Продолжить формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану.
48			Монголия.	1	Познакомиться с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Обогащать пассивный словарный запас при проведении словарной работы.
49			Корея. Корейская Народно-	1	Формирование представления о государствах Восточной

			Демократическая Республика (КНДР).		Азии. Умение находить на политической карте Корею.
50			Республика Корея.	1	Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами Приложения к учебнику.
51			Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Познакомиться с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте.
52			Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Формирование представления о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев).
53			Обобщающе-повторительный урок по теме «Восточная Азия».	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания об изученных государствах Восточной Азии. Сравнить страны Восточной Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах,
Юго-Восточная Азия					
54			Юго-Восточная Азия.	1	Продолжить формирование представлений о государствах Азии. Познакомиться с государствами Юго-Восточной Азии.
55			Таиланд (Королевство Таиланд).	1	Познакомиться с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте.
56			Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Познакомиться с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.
57			Индонезия (Республика	1	Познакомиться с большим островным государством-

			Индонезия).		Индонезия. Знакомство с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте.
58			Обобщающий урок «Государства Азии».	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания об изученных государствах Азии. Сравнить страны Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран. Закрепление знаний пройденных за учебный год по всем темам. Подготовка к контрольной работе.
59			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение контрольных заданий.
60			Анализ контрольной работы. Обобщающе - повторительный урок.	1	Анализ выполненных заданий. Работа над ошибками. Обобщение материала.
Россия					
61			Границы России.	1	Повторить и систематизировать знания о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов.
62			Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1	Повторить и обобщить знания о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствовать навыки

					показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
63			Административное деление России. Столица и крупные города России.	1	Повторить знания об административном делении РФ. Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
64			Обобщающий урок по теме «Россия».	1	Обобщить знания о родной стране. Воспитание бережного рационального отношения к природным ресурсам России.
Свой край					
65			Географическое положение. Рельеф Волгоградской области.	1	Повторить и закрепить знания о географическом положении своего края на карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания о поверхности своего края.
66			Растительный и животный мир Волгоградской области.	1	Продолжить формирование представления о природных богатствах своего края. Познакомиться с уникальными особенностями растительного и животного мира. Познакомиться с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края.
67			Моя малая Родина – Волгоград.	1	Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении различных заданий.
Повторение					
68			Обобщающий урок по всему курсу «География».	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». Проверить знания о том, что изучает география, какие знают материки и океаны, особенности некоторых

					<p>крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности. Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятия себя, как россиянина.</p>
--	--	--	--	--	---